

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2023-2024



Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	SIOZ
Naam school	IBS De Horizon
Straat	Zuidervaart 2B
Postcode en Plaats	1504 BA Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075 6162009
Website	www.ibsdehorizon.nl
Mailadres	info@ibsdehorizon.nl
Directie	R. Cetintas

Inleiding

Voor u ligt het School Ondersteunings Profiel van IBS De Horizon. Hierin beschrijven we de populatie van onze school, welke ondersteuning wij aan kinderen kunnen bieden en welke ambities we hebben om onze ondersteuning te verbeteren.

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

De Horizon is gesitueerd aan de rand van de dynamische wijk Poelenburg waar veel inwoners een niet-westerse migratieachtergrond hebben.

IBS De Horizon wordt vooral bezocht door leerlingen die woonachtig zijn in genoemde wijk. De leerlingpopulatie van de school kan als volgt worden gekenmerkt:

- Ouders/verzorgers van onze school zijn van diverse afkomst. Naast de Nederlandse afkomst komt een deel van de ouders/verzorgers uit Afghanistan, Algerije, België, Bosnië-Herzegovina, Bulgarije, Duitsland, Eritrea, Frankrijk, Indonesië, Iran, Jemen, Koeweit, Libië, Macedonië, Marokko, Montenegro, Pakistan, Servië, Soedan, Somalië, Spanje, Syrië en Turkije.

- Doordat de thuistaal vaak niet-Nederlands is, zijn er grote verschillen in de beheersing van de Nederlandse taal.
- Veel leerlingen die instromen in groep 1 hebben een VVE (Voor – en Vroegschoolse Educatie) indicatie.
- In alle groepen laten leerlingen cognitieve verschillen zien. Er zijn kinderen die ruime uitdaging nodig hebben en kinderen die intensief begeleid moeten worden.
- Het verwijzingspercentage naar Speciaal Onderwijs (SO)/Speciaal Basisonderwijs (SBO) is 2,2%.
- Het uitstroompercentage naar HAVO/VWO ligt al enkele jaren boven het landelijk gemiddelde.

Wat vraagt de populatie?

- NT2-onderwijs is cruciaal voor De Horizon; binnen het thema-onderwijs wordt Woordenschat betekenisvol aangeleerd. Voor de woordenschatontwikkeling zetten we in de groepen 1, 2 en 3 het programma LOGO 3000 in.
- De taalachterstand van vele leerlingen wordt zichtbaar op de Cito leerlingvolgysteemtoetsen van Begrijpend Lezen. We zetten extra onderwijstijd in voor woordenschat en zijn overgestapt naar een nieuwe methode voor begrijpend en technisch lezen: Blink!
- In de groepen 2 tot en met 5 wordt het programma BOUW! voor geselecteerde leerlingen ingezet.
- In de laatste 3 schooljaren is gemiddeld 2,5 FTE besteed aan onderwijsondersteuning in de groepen. In de lagere groepen is de ondersteuning gericht op leerlingen met taalachterstand. In de midden en hoge groepen is de ondersteuning gericht op cognitieve ondersteuning. Verder zijn er enkele specifieke leerlingen met een intensief arrangement.
- In enkele groepen zitten leerlingen die met een verdiept arrangement deelnemen aan de kangoeroegroepen; dit is een bovenschoolse voorziening binnen Agora voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Met de in pandig aanwezige peuterspeelzaal “Kindcentrum Al Amana” is het inzetten van de methode Piramide afgestemd. De keuze van de thema’s wordt in overleg met De Horizon opgesteld.
- Er is veel aandacht voor Burgerschapsonderwijs.
- Laagdrempelig contact met de ouders, zodat ze betrokken zijn bij het leerproces van hun kind.

Wat betekent de basisondersteuning voor onze school?

Door de verschillen die we zien bij kinderen passen wij ons onderwijsaanbod, de instructie en verwerking aan de behoeften van de leerlingen aan. Dat betekent dat niet alle leerlingen in de klas hetzelfde doen. Bij alle hoofdvakken wordt daardoor gewerkt op drie niveaus: een basisgroep, een groep leerlingen die meer ondersteuning heeft en een groep leerlingen die meer uitdaging nodig heeft. De groepsleerkracht speelt hierin een centrale rol en is verantwoordelijk voor de uitvoering.

Om de basisondersteuning goed vorm te geven starten we aan het begin van het schooljaar met doelstelling presentaties. Dit is het startpunt voor een doordachte en doelgerichte begeleiding. Tijdens deze bijeenkomst presenteren de groepsleerkracht(-en) aan het team de laatste cito resultaten en welke aanpak zij gaan hanteren om hun ambities waar te maken. Interactie tussen de leerkrachten staat hierin centraal.

Aan het einde van een halfjaarlijkse periode worden de resultaten van de cito-toetsen geëvalueerd en verwerkt in een presentatie. Hierin wordt ingezoomd op de ontwikkeling van de leerlingen en het effect van de begeleiding door de leerkrachten.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning. Na overleg met de intern begeleider kan de leerkracht een beroep doen op de extra ondersteuners die in school aanwezig zijn. De intern begeleider monitort de gehele ondersteuning in de school.

Extra ondersteuning vanuit Agora Support

Ongeveer vier keer per jaar zijn er plenaire overlegmomenten (leerlingbesprekingen) gepland waarbij onder leiding van de intern begeleider leerlingen besproken kunnen worden die zich nog niet voldoende ontwikkelen. We besluiten als team gezamenlijk of we Agora Support willen inschakelen. In veel gevallen levert dat voldoende inzicht op voor het vervolg van de begeleiding die we kunnen geven. Soms ook moeten we constateren dat onze mogelijkheden om een leerling te begeleiden beperkt zijn. In dat geval moet bekeken worden welk type onderwijs de beste plek is voor een leerling om zich te kunnen ontwikkelen. Tijdens al deze stappen worden de ouders meegenomen in het proces.

Ambities van de school

De Horizon wil aan alle kinderen kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilig klimaat. Ons streven is dat onze leerlingen volwaardige deelnemers worden van de Nederlandse multiculturele samenleving met behoud van de eigen islamitische identiteit.

Wij streven naar hoogkwalitatief onderwijs waarmee wij trachten een basis te creëren om verschillende culturen en etnische achtergronden bij elkaar te brengen. Wij willen de kinderen eigenschappen en vaardigheden bijbrengen die belangrijk kunnen zijn voor de ontwikkeling van hun interpersoonlijke contact, zoals omgaan met verschillen, opkomen voor elkaar en empathie opbrengen. Om dit doel waar te maken hebben de leerkrachten (groep 3 t/m 8) o.a. een intensieve SOVA-training gevolgd in het schooljaar 2022-2023 en zijn hiermee SOVA- trainers geworden. Wij hebben hoge verwachtingen van alle betrokkenen: leerkracht, ouders en leerlingen.

Onze ambities

In het onderwijs is de rol van de leerkracht cruciaal. De leerkrachtvaardigheden bepalen de mate van succes van de leerlingen. Dat gegeven alleen is voldoende reden om in te zetten op het bereiken van een hoog niveau van didactisch handelen. Binnen de HGW-cyclus wil De Horizon het Signaleren en

Analyseren verder uitbouwen en de stappen binnen de fasen van het Plannen en Realiseren versterken.

Als school willen we onze ondersteuning niet alleen richten op de zorgleerlingen maar ook op leerlingen die meer mogelijkheden hebben. Het komt nog te vaak voor dat een vorm van begaafdheid niet wordt herkend doordat het taalniveau de mogelijkheden van een leerling niet laat zien. De Horizon wil binnen zijn team specialisten (NT2/hoogbegaafdheid) opleiden die het onderwijs aan deze leerlingen extra kunnen aansturen.

In de nabije toekomst wil De Horizon de school zijn waar de begaafde en meerbegaafde NT2-leerling aan zijn trekken komt.

Kwaliteitszorg is van essentieel belang om de onderwijskwaliteit van de school te bewaken en te verbeteren. De systematiek van WMK maakt duidelijk waar de kwaliteit verbeterd moet worden. Naar aanleiding van de resultaten van zelfevaluaties van de onderwijskwaliteit zal de leiding van de school in het schoolplan of een specifiek plan van aanpak beschrijven welke relevante verbetermaatregelen nodig zijn.

De Horizon vindt het belangrijk dat leerlingen op school niet alleen cognitief maar ook beeldend, cultureel, kunstzinnig en muzikaal gevormd worden. Hiervoor heeft de school vakdocenten in huis. Wekelijks wordt in elke groep tijd vrij gemaakt om tegemoet te komen aan meerdere talenten van leerlingen.

De Horizon streeft ernaar om binnen drie schooljaren de opbrengsten van het begrijpend lezen onderwijs schoolbreed minimaal op landelijk gemiddeld niveau te krijgen. Daarvoor is een reeks van maatregelen nodig die op schoolniveau al genomen zijn.

Het streven is dat de meeste leerlingen met beheersingsniveau 1S/2F De Horizon kunnen verlaten. Voor een kleine groep leerlingen zal 1F het doel zijn.

Verklarende woordenlijst

FTE	Fulltime equivalent; één fte is een volledige werkweek voor één persoon.
Basisondersteuning	Alle zorg en begeleiding die door de school kan worden geboden.
Kangoeroegroep	Hierin zitten leerlingen die snelle sprongen maken in hun ontwikkeling en veel extra uitdaging behoeven.
HGW	Handelingsgericht werken.
BOUW	een preventieve aanpak om laaggeletterdheid terug te dringen of te voorkomen.

Intensief arrangement	Is bedoeld voor leerlingen die meer nodig hebben dan met de basisondersteuning door school kan worden geboden.
Verdiept arrangement	Is bedoeld voor leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken.
Agora Support	Onderwijsspecialist.
Extra ondersteuning	Voor de begeleiding van een leerling wordt buiten school hulp gezocht.
WMK	Werken Met Kwaliteit; een kwaliteitssysteem waarmee je de kwaliteit van je school in beeld brengt.

Oktober 2023